

Příspěvek Jehličnany u školy – ukládání informací do obou mozkových hemisfér

V tématu Jehličnany u školy připravili vyučující pod vedením učitelky biologie, Jitky Tyrmerové, téma tak, aby se mu žáci přiblížili různými cestami, aby při výuce došlo k aktivaci obou mozkových hemisfér.

*Téma "Jehličnany před školou" jsme otevřeli v literární výchově. Hodinu jsem začala otázkou, zda žáci vědí, kolem jakého stromu chodí denně do školy. Pak jsme diskutovali o tom, jestli se stromy objevují v literatuře a v jaké roli. Pro četbu jsem využila ukázky z knihy **Jaroslava Spirhanzla Duriše "O našich stromech"**. Konkrétně jsme se zabývali články o **borovici, modřínu a tisu**. Žáci se rozdělili do dvojic a podle vlastní vůle si vybrali strom, který je nejvíce zajímavý. (Texty, se kterými se pracovalo, naleznete v Prvku Strom - Dětská encyklopedie.) Zvolila jsem skupinovou práci a využili jsme metodu "řízeného čtení". Každý text byl rozdělen na čtyři díly. Žáci si vždy potichu pro sebe přečetli část textu a pak si ve dvojici sdělili nejzajímavější dojmy a jedním heslem nebo větou je zaznamenaly do sešitu. Po tichém přečtení celého článku děti vytvořily skupinky, v nichž se sešli vždy ti, kteří četli o stejném stromu. Každá skupinka dostala za úkol, co nejlépe ostatním dětem představit vybraný strom a přečíst z článku místo, na kterém se celá skupina shodla, že jim připadá nejzajímavější.*

učitelka Čj, Pavlína Lhotecká

Následovala práce s větvemi jehličnanů a botanickými klíči v hodině přírodopisu.

Žáci dostali pracovní listy, do kterých zaznamenávali detaily jehlic, popisovaly znaky, tiskly malé šablony siluet stromů (ve Vv) a zakreslovaly umístění šištic na větvičce. Kromě těchto exaktních poznatků měly děti možnost do pracovních listů zaznamenávat i informace o vůni a také poznatky získané při určování bez zrakové kontroly, o které byl velký zájem. Dále si mohly do tabulky vypsát i zajímavé ukázky z literárních textů, informace získané z portálu nebo z vlastní zkušenosti.

učitelka přírodopisu, Jitka Tyrmerová

Vyučující využila poznatky z dětské psychologie o ukládání informací do dlouhodobé paměti a umožnila žákům aktivovat i pravou hemisféru prostřednictvím činností, které jsou spojeny se zážitky, činnostmi výtvarnými a prostřednictvím poetických metafor. Pracovní listy byly vytvořeny tak, aby do nich mohli žáci zapisovat jak exaktní poznatky, tak vlastní výpisy z literárních ukázek a poezii. K tomu žákům posloužila i naše Dětská encyklopedie, která má hesla v úrovni i tvořena básničkami.

